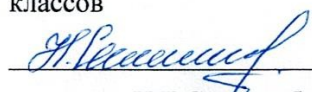


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
МБОУ Юловская СОШ №6

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

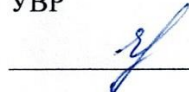


Н.Г. Стародубцева

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Е.И. Ляхова

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Юловская
СОШ №6



Т.В. Чикунова

Приказ №138-о
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7783634)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

п.Юловский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Программа в 4 классе, рассчитанная на 136 часов будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком за 131 час за счет уплотнения материала по темам: «Повторение и систематизация изученного в 4 классе».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода,

изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/c4e1925a ";//
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/c4e1925a ";//
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ". HYPERLINK "
4	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ". HYPERLINK "
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ".

	умножения на однозначное число					HYPERLINK "
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ". HYPERLINK "
7	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2025	
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК _ https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 ". HYPERLINK "
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Представление текстовой задачи на модели	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

14	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Решение задачи разными способами	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
19	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
22	Контрольная работа №1	1	1		07.10.2025	

23	Сравнение и упорядочение чисел	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Деление на 10, 100, 1000	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
30	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины,	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	их применение					
31	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
32	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
33	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
34	Решение задач на нахождение площади	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
37	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	ситуациях					
38	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
39	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Решение задач на расчет времени	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
41	Доля величины времени, массы, длины	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
42	Сравнение величин, упорядочение величин	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43	Закрепление. Таблица единиц времени	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2025	
45	Применение представлений о площади для решения задач	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
48	Письменное сложение многозначных чисел	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

49	Решение задач на нахождение длины	1			03.12.2025	
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
51	Разностное и кратное сравнение величин	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
56	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	комментированием)					
58	Примеры и контрпримеры	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
60	Контрольная работа № 3	1	1		23.12.2025	
61	Вычисление доли величины	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК

	цены, количества, стоимости товара					https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
70	Задачи с недостаточными данными	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
71	Таблица: чтение, дополнение	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Умножение на однозначное число в	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

	пределах 100000					
75	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
77	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
78	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
80	Сравнение геометрических фигур	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

	нахождение неизвестного компонента"					
82	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Контрольная работа №4	1	1		12.02.2026	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
90	Разные приемы записи	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК

	решения задачи					https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Периметр многоугольника	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Решение задач на движение	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	утверждений					
99	Разные формы представления одной и той же информации	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
101	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Применение алгоритмов для вычислений	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
103	Деление с остатком	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
104	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
105	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
106	Правила работы с электронными	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
107	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
108	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
109	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		20.04.2026	
112	Модели пространственных геометрических фигур в	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Деление на двузначное	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК

	число в пределах 100000					https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
122	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
123	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

127	Итоговая контрольная работа №5	1	1		19.05.2026	
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление. Работа с текстовой задачей. Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
130	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
131	Составление числового	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК

	выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"					https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	7	2		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы

1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных

	ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на

	нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова,
С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение,
2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/> HYPERLINK "https://uchi.ru/"uchi HYPERLINK "https://uchi.ru/". HYPERLINK "https://uchi.ru/"ru

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/" HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"urok HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/".1 HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"sept HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/". HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"ru HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"

Инфоурок <https://infourok.ru/> HYPERLINK "https://infourok.ru/" HYPERLINK "https://infourok.ru/"infourok HYPERLINK "https://infourok.ru/". HYPERLINK "https://infourok.ru/"ru HYPERLINK "https://infourok.ru/"

Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/> HYPERLINK "https://nsportal.ru/" HYPERLINK "https://nsportal.ru/"nsportal HYPERLINK "https://nsportal.ru/". HYPERLINK "https://nsportal.ru/"ru HYPERLINK "https://nsportal.ru/"

Образовательный сайт 100балльник <https://100ballnik.com/>